



5

社會共榮

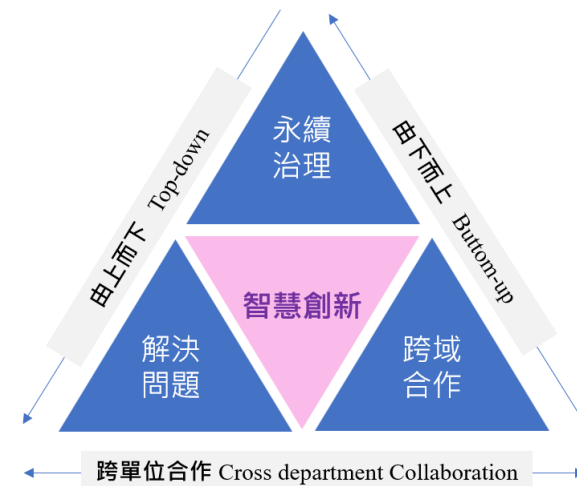
5.1 社會參與融入課程 / 89

5.2 元智大學偏鄉服務列車 / 92

5.3 社會責任實踐計劃 / 95

社會共榮

本校自107年起即建構四層校級整合與協調運作機制。第一層為「計畫推動暨管考委員會」，由校長擔任主席，教學與行政單位的一級主管為當然委員，負責總體策略研議與計畫執行監督管考。第二層為「計畫總管理處（副校長辦公室）」，也是USR計畫最高指導單位，由副校長室負責跨行政與教學單位的協調與合作，橫向整合行政、教學、研究能量與校務展與資源，縱向由上而下推動USR方案執行，由下而上反饋修正與回報成效，並依循檢核機制，定期追蹤關鍵績效指標達成情形及經費控管。第三層為「大學社會責任基地（USR辦公室）」統整本校各項USR計畫，由學務處負責督導全校USR計畫之研議、申請、執行、推廣等相關事宜。此外，本校「校務研究中心」負責推動各計畫之應用研究，並依據研究成果，研擬改進方法與策略。



建立精確的校務研究資料庫，打造務實的校務研究團隊，呼應社會對大學辦學品質的監督及就業市場之人力條件要求，強化學校特色與人才培育。

以實證為基礎的校務經營決策機制，透過問題發現及跨領域及單位合作，凝聚共識找出創新解方，以達永續治理並持續自我提升與超越。

5.1 社會參與融入課程

◀ 綠色循環經濟：培育與孵化本校優秀綠領人才

未來綠領人才漸被重視，來自於可以同時兼顧環境永續、失業與振興經濟的三重解藥，經濟部工業局2018提出5+2 產業創新計畫，初估未來2019-2021綠領人才平均每年需求約達1200人，而桃園是推動綠色產業的重鎮，政府積極往Reduce（減少使用）、Reuse（物盡其用）及Recycle（循環再造）的環保3R原則邁進，然而，不論是綠社區或綠企提供負責任的消費及生產、創新概念/設施需要具備綠色概念（如，社會責任與永續、創造友善環境、貫徹實踐永續等）與能力的人才都需要進一步培育、孵化與實踐。

「綠領人才」需要系統性培養，無法在短期內養成，且常需跨領域與跨界合作才能達成。元智管院的核心能力為「合宜工作與經濟成長」和「負責任的消費及生產」(SDGs)，長期致力培養學生創新創業能量，並且與在地綠色企業有很多的連結合作。為將過去管院長期致力於創新創業的教育，進一步延伸至綠領人才的培育、孵化與實踐為主軸，管院透過「企業倫理與社會責任」、「創新創業實作」及「數位行銷傳播管理與應用」等共合作九門不同課程，提出本計畫。

◀ 引領綠色科技：活用綠色能源及智慧製造科技

「一〇八課綱」以「科技領域」做為亮點，是教學現場全新挑戰。新課綱科技領域分生活科技及資訊科技，為國、高中每周必修課程，培養實作及跨領域科技素養。然而，聯合報「願景工程」民調發現，三成一國高中面臨科技領域師資培養或招募困難，而三成三學校缺乏相關硬體設備。此外，科技進步日益據增，將科技領域教學結合生活或產業應用，才能落實學用合一。

元智大學機械系以綠色能源為重要發展方向，教學與實作並重。本校機械系於107年設立創課基地，購置各種數位加工設備、工業機器手臂及物聯網教具，用於智慧製造基礎教學。綠色能源及智慧製造在聯合國永續發展目標（SDGs）中連結「綠色生活創造可負擔及乾淨能源」和「智慧製造建立產業、創新和基礎設施」。因此，機械系提「綠色生活科技-教學實踐場」計畫，以燃料電池中心及創課基地為教學實踐基地，結合機械系師資、設備、場域、經費及其相關研究資源，培訓桃園市國、高中「科技領域」老師，綠色能源及智慧製造科技，將「科技領域」課程規劃及教學能量往下扎根。

桃園文化創生：藝術與設計課程進入在地鄉里

本校自創校以來即不斷推動社區、學校和產業間的互動，盼成為活絡地方文化藝術發展的媒介。以「國際化·在地深耕·學民共享」為目標，計畫以介入的模式進行創作、展示、展演，深入社區與校園，藉更大互動，開展學生與社區居民更寬闊的人文視野。

本校藝術與設計學系自2010年起陸續在桃園市大溪區「仁義里」、台東縣池上鄉「池上穀倉藝文中心」、基隆市中山區「太平國民小學」為執行據點，上述各基地的觀察與紀錄，以空拍機、數位製圖及AR地圖標誌等方式執行，讓學生在設計創作的過程中，熟悉各種數位工具的使用方式，並搭配個人的創意，設計成果呈現多樣性與可能性。學期末也舉行展覽式評圖，邀請學界專家、業界建築師一同對學生的創作給予建議和評量，讓學生的作品能真正解決現實生活的需求與問題，讓學校教育與建築實務工作有所交集並分享資訊。社區的藝術行動以本校藝術與設計學系同學為主，透過文建會「藝術介入社區」、文化部「藝術浸潤社區」與科技部「文化產業與生活融入」等多項計畫的支持，提供內壢里相當多的豐富資源，讓本校師生與社區居民合作，從里長帶領的內壢里導覽開始，透過廢棄物馬賽克拼貼、巷弄彩繪、里民活動中心整建與各式手作DIY等藝術活動增進社區居民之間的互動，並建立與社區日常生活結合，提升美感的藝術浸潤示範性空間，慢慢將文化創生的意涵向外擴展至其他社區，進而帶動其發展趨勢。



焦點案例

內壢里桃花工作營

近年將重心放在桃園市中壢區「內壢里」，一個鄰近本校，且擁有多多年歷史的老社區，然因眷村社區人口老化、搬遷、巷弄狹小且存在許多缺乏光線的死角令人不安，造成居民彼此互動稀少，對於社區活動與意識越來越淡漠，因此文化創生以內壢里社區為「活教室」，以藝術與設計為課程主軸，於在地社區展開一連串教學與創作活動，加強學生、學校與在地社區的連結，讓學生在學習過程中產生臨場感，培養對在地社區的感情。本方案不但與社區居民合作與分享設計成果，一系列以社區設計師、建築師與景觀設計師的共授教學課程，也能讓學生以多元設計面向切入社區參與式設計，將社區環境、居民生活、地方文化及建築設計融為一體，了解社區參與真正的價值與意義，也更貼近居民的實際需要。

每年春季的「桃花工作營」是元智大學藝術與設計學系系上重要活動，共分為戲劇營、藝術營二種。藝術營由元智大學藝術與設計系大一～大三同學共同參與，邀請六至八組國內外知名藝術家、表演者，指導學生在元智大學及內壢里進行創作。



基隆市山海工作營

「合作」、「參與」取代「指導」、「介入」。為解決基隆因青年移地工作造成的土地建物使用不經濟、產業結構老化、城市缺乏自明性等問題，2016年起，基隆市政府和元智大學藝術與設計學系合作，以基隆港西太平國小和太平社區為創生實驗基地，從駐地研究、行動開始。舉辦一系列以「空間再生」為主軸的「山海工作營」，連結小學與山下港口市區，藉此活化西岸的老舊社區。

「山海工作營」就此成立，在寒暑假舉辦工作營、講座活動、市集，讓同學們親身參與社區學習活動，探索基隆在地美學。透過由國內外建築師、藝術家與基隆學子、社區居民、小學師生的攜手合作，開啟海港山城的創意思象，同時也是城市美學工作實驗。



5.2 元智大學偏鄉服務列車

本校為落實社區服務理念，積極推動教育部專案計畫、大專院校帶動中小學社團發展專案活動，鼓勵本校社團參與社區結盟服務活動，運用學生於社團中學習的興趣專長，培養學生群性並學習多方面能力，以促進整體教育功能，並善用各階段之教學資源。

2022年7月舉辦第三屆偏鄉服務列車，由新世紀領袖、財商研究等社團以及寰宇文化領航、艾姐資訊培力計畫團隊，將教育服務場域延伸到花東，包含玉里國小、富北國中、玉里高中、安通部落。課程包含資訊教育、金融素養、VR體驗、雙語國際教育及醫療關懷，其中資訊課程由艾姐團隊規劃「用Python玩創客」，Python是現在最為熱門的程式語言之一，在資料科學、人工智慧、物聯網領域都有大量的資源。提供玉里高中學生程式基礎入門知識與Python開發技巧外，也運用開發板和運算思維製作電子光感應LED燈，讓科技融入生活化運用，共計志工22人、學員182人次參與活動。今年也首度跨校合作，邀請淡江大學和東華大學的外籍生、台科大崇德志工社校友隊，以及台大APUVA校友隊等，在東部玉里五校大會師，共同攜手落實社會實踐。



5.3 社會責任實踐計劃 - 艾姐資訊培力

艾姐資訊培力：普及桃園市中小學資訊能力

教育部於2017年修正「教育部補助推動縮減數位落差要點」，希望結合大專校院教研能量，提升偏遠地區學生及民眾網路素養，推動數位學習，協助地方特色數位化發展，培養學生回饋社會與關懷多元族群精神。

艾姐資訊培力計畫配合聯合國SDGs的目標、我國縮減數位落差與擴增數位機會、十二年國教課綱科技資訊與媒體素養核心素養，以及元智大學「新雙語大學」的發展主軸，提出「艾姐少年資訊提升」、「艾姐教師資訊育成」、「艾姐跨國資訊推廣」、「艾姐世代資訊共學」四項子計畫，其強調普及資訊與科技教育化，涵蓋優化國小教學品質，與社區大學社會人士學院之終身學習，促進世代共學。

艾姐少年資訊提升：培育在地小學資訊種子教師

由執行團隊在桃園市公開招募對資訊教育服務有興趣的大專青年，由元智大學專任教師培訓跨領域之艾姐IT學生團隊，學習數據分析，Python、JAVA等程式語言，為艾姐IT學生建立資訊基礎。另聘校外專家，教授Scratch程式語言、無插電程式課程、程式連動機器人、STEAM教育、機電整合課程等各種適合中小學生營隊活動中學習之程式教育，提升學童多元增能機會。學生透過院系基礎必修與選修課程，奠定基本資訊能力，再經由培力課程，學習溝通技巧及表達敘事力，累積活動規劃經驗，加強企劃能力，建立團隊合作精神，提升自身專業知識與技能，落實高教深耕人才培育目標。

艾姐少年資訊提升：提升在地學童資訊素養

為彌補桃園地區小學資訊教師員額配置不足，特別規劃以教育應用為主的教材內容，包含數據概念與分析、即時回饋系統與教育應用、物聯網、智慧教室、程式設計與運算思維、科技輔助教學、3D列印、機器人控制等，豐富教學資源，協助教師在教學與行政上的多元應用，以強化教師資訊素養與科技運用，提升資訊教學品質，協助推動桃園區域中、小學校資訊與科技教育之永續發展。



| 艾姐教師資訊育成：強化地方資訊教育師資

為彌補桃園地區小學資訊教師員額配置不足，特別規劃以教育應用為主的教材內容，包含數據概念與分析、即時回饋系統與教育應用、物聯網、智慧教室、程式設計與運算思維、科技輔助教學、3D列印、機器人控制等，豐富教學資源，協助教師在教學與行政上的多元應用，以強化教師資訊素養與科技運用，提升資訊教學品質，協助推動桃園區域中、小學校資訊與科技教育之永續發展。

| 艾姐跨國資訊推廣：國內外偏遠地資訊提升

艾姐新世紀領袖社團每屆學生來自不同科系，以學長姐豐富經驗作為學習標竿，發揮所學貢獻社會。新世紀領袖團所授課的偏鄉地區，往往沒有電腦設備，學生每年向華碩集團募集二手筆電，帶去偏鄉地區授課，並將筆電留給當地師生使用，並於隔年出國授課時，也為前一年所留用的電腦維修與軟體更新。艾姐資訊領袖發揮人文關懷精神，推廣資訊教育，並運用互聯網行銷當地資源物產，奠定當地人創新創業的資訊基礎，改善當地經濟環境。

| 艾姐世代資訊共學：縮減世代間的數位落差

擴大資訊教育場域，以鄰近元智大學，擁有3,000多名學員的八德社區大學為合作對象，設計適合社區長輩、上班族、青年、家庭主婦、新住民之資訊教育共學計畫，推廣新興科技，不論何種年齡層，都能更上時代腳步，將資訊科技融入生活運用，縮減世代之間的數位落差，擴增社會人士的數位機會，以提升社會關係與生活品質。



5.3 社會責任實踐計劃 - 寰宇文化領航

寰宇文化領航：提升桃園市中小學國際視野

「寰宇文化領航」計畫特別配合十二年國教新課綱，為在地夥伴學校設計多元文化學習和國際理解課程，促進桃園市學童建立國民外交機會，培養國際競爭力。此外，配合「2030年雙語國家政策發展藍圖」，設計全英語教學師資在職增能方案，規劃數學、自然、藝術人文之專業英語課程，透過行動方案服務偏鄉教師。本計畫結合境外生的華語與通識英語課程，並規劃四項子計畫：「寰宇領航培訓」、「寰宇文化巡航」、「寰宇精英師培」以及「寰宇世紀領袖」。

寰宇領航培訓：外籍文化領航員培訓

本計畫融入10學分通識華語必修課程，與同儕分享各國地理、人文、歷史、傳統、藝術、國情、風俗等多元文化特色，訓練華語表達能力，精進簡報技巧。在華語課程中，境外生將團隊合作分組進入小學，支援寰宇領航計畫。學生利用課餘時間討論規劃相關活動課程，學期中前往偏鄉夥伴小學，向學童介紹各國風俗民情，促進國民外交，協助推動國際交流。

寰宇領航培訓：本國文化輔導員培訓

本計畫融入通識必修英語課程，採整合語言與文化教學 (Integrating Language and Cultural Learning)，學生在課堂中學習跨文化溝通力、適應力等核心職能，探索全球化議題，如文化差異對話、種族融合等，也透過批判思維提高反思能力，促進國家認同，強化國際理解能力，迎合多元種族的發展趨勢。學生在課堂中深入研究各國特色文化，分享研究成果，本計畫再依學生研究內容，媒合本校境外生之國籍，擔任文化輔導員，與境外生一同前往夥伴小學，協助文化課程現場口譯與溝通，加強雙方流暢地互動，建立完整寰宇領航培訓機制。

課程運用「MyET口說學習平台」，學生可無限次反覆練習，增進英文口語流暢度。為強化「寰宇文化領航」學習樂趣，語言中心連續舉辦四屆跨文化英語 Quick Quiz大賽，運用Kahoot線上競賽系統，提供近500位學生同時參賽。本計畫主持人及教師團隊更為精進通識英語課程，與語言中心合作開設English Chatting Room「英語聊天室」，也不定時邀請外籍文化領航員來交流，提升本國籍生語言能力與文化視野，強化輔導員多元教育。



| 寰宇領航培訓：本國文化輔導員培訓

本計畫融入通識必修英語課程，採整合語言與文化教學(Integrating Language and Cultural Learning)，學生在課堂中學習跨文化溝通力、適應力等核心職能，探索全球化議題，如文化差異對話、種族融合等，也透過批判思維提高反思能力，促進國家認同，強化國際理解能力，迎合多元種族的發展趨勢。學生在課堂中深入研究各國特色文化，分享研究成果，本計畫再依學生研究內容，媒合本校境外生之國籍，擔任文化輔導員，與境外生一同前往夥伴小學，協助文化課程現場口譯與溝通，加強雙方流暢地互動，建立完整寰宇領航培訓機制。

課程運用「MyET口說學習平台」，學生可無限次反覆練習，增進英文口語流暢度。為強化「寰宇文化領航」學習樂趣，語言中心連續舉辦四屆跨文化英語 Quick Quiz大賽，運用Kahoot線上競賽系統，提供近500位學生同時參賽。本計畫主持人及教師團隊更為精進通識英語課程，與語言中心合作開設English Chatting Room「英語聊天室」，也不定時邀請外籍文化領航員來交流，提升本國籍生語言能力與文化視野，強化輔導員多元教育。

| 寰宇文化巡航：帶領學童深度體驗各國文化特色

寰宇領航員經由文化巡航，推動台灣學童發展國際意識、國際素養、跨文化包容心和拓展國際視野。擔任寰宇領航的境外學生在出團之前，需召開行前討論會，為夥伴小學設計相關寰宇文化活動，準備活動教案與教具。完成課程設計後，學生必須向學務處USR辦公室老師和夥伴學校報告活動內容，三方確同意後方才執行。在每學期最後一次文化分享，計畫團隊與外籍師生將規劃寰宇闖關活動作為總結性評量(summative assessment)，以遊戲代替傳統考試，藉此驗收孩童們對於寰宇課程的學習成效，並複習所學內容。

為將寰宇文化巡航內容加以統整並以系統化方式呈現，本計畫自2020下半年著手籌劃「寰宇英文繪本」，將北美的候鳥擬人化，帶領小朋友探索世界。第一套書以中南美洲國家作為起點，與本校來自墨西哥、聖文森、哥倫比亞、秘魯等八國外籍生合作，以詼諧有趣的英語對話呈現各國地理位置、民俗節慶、飲食特色…等，並同步推出故事有聲書，整套繪本共八冊於2022年底完成印製。



| 寰宇世紀領袖：培養國際移動力及世界公民素養

元智多年來培養優秀寰宇世紀領袖，前往開發中國家，宣揚台灣文化，扶持弱勢群體，開拓國際視野，培養領導統御能力。學生參與國際文化活動，培養國際理解，學習尊重多元文化與民族，探索國際公共事務，成為全球流通領導人才。寰宇世紀領袖將社會責任擴展至海外，自發性對外募集物資，將愛心遠送他國。本計畫之寰宇世紀領袖將依每年服務區域之需求分析，適度調整服務內容，以符合當地需要，近年因受疫情影響，未能依原計畫執行海外文化交流，故將服務能量轉往國內東部，攜手本校外籍生、社團志工及跨校志工，一同前往台灣東部展開為期一周的文化交流巡航。透過本校外籍生與寰宇世紀領袖的搭配，為偏鄉地區國高中生及部落長輩分享異國文化與特色，以生動活潑的方式推廣國際教育，促進國際理解。

| 寰宇菁英師培：為桃園市中小學教師提供英語增能課程

面對全球化及國際化浪潮，為增加國際競爭力 and 提升國民英語力，行政院訂定「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以2030年為目標，打造臺灣為「雙語國家」。教育部已啟動「全英語授課教育學程」，預計4年內每年培養2000名全英語教育師資，英語教育可望逐步從目前的小學三年級，向下扎根到小一與幼兒園。早在政府推動「雙語國家」政令之前，元智大學自2000年起，以台灣第一所雙語大學自居，推動全英語授課和英語專班，目前本校各學院皆已設立英語專班，以培養全球流通之國際人才。「寰宇精英師培」為桃園提供英語增能課程，協助提升教師英語能力，設計內容與語言統合學習(Content and Language Integrated Learning, CLIL)課程，因應未來雙語國家發展趨勢。



5.3 社會責任實踐計劃 - 桃園文化廊道

桃園文化廊道：推廣霄裡里特色文化與產業

在地語言消失、傳統習俗沒落、文化景觀被水泥建築遮蔽，這是我們所面臨的現代社會。生活在重視經濟發展、長期忽視在地文化的臺灣，或許這些先人的智慧結晶未來只能到博物館欣賞。為挽救如此頹勢，讓後代繼續看到美好傳統，本校通識教學部扛起這個任務，永續保存在地文化，帶領學生認識文化資產的重要，並加入傳承行列。

鄰近本校的龍岡、霄裡地區，蘊藏豐富多元的在地文化。原為中壢臺地上大片茶園的龍岡，戰後軍事設施入主，來自滇緬地區的異域孤軍落腳，成為富異國與眷村風情之處；臺地崁腳下的霄裡受益於源源不絕的湧泉，是全桃園最早水田化的區域，清代入墾的客家七姓在此建立家園，一間間祠堂訴說當地歷史。



從學校所在的內壢出發，騎自行車沿著中壢與桃園臺地交界往南，崁頂的龍岡與崁腳的霄裡各顯不同文化特色，至桃園第一口陂塘「霄裡大池」只有10公里路程。短距離內就包含許多文化與族群，我們以「導覽*記錄*共生」三個執行面向，建構這塊區域成為臺灣歷史發展縮影的「桃園文化廊道」。希望元智的青年學子從立足之地出發，探索、調查在地文化與知識，建立本土關懷。

文化導覽、田調記錄、扎根共生是我們推廣在地文化而分進合擊的三支箭。課堂上傳授在地知識給學生，並經由他們導覽讓更多人認識；透過新科技敘述在地故事，培育學生欣賞紀錄片，關心社會議題；以「大手牽小手」方式與中、小學合作辦理活動與營隊，提升學生對家鄉的認識與關懷。

在地的竹霄社區發展協會理事長鄧旭東表示：「元智是竹霄的第二個笨蛋，我們是第一個！」龍岡清真寺總幹事馬秉華曾說：「元智是對我們穆斯林最友善的朋友。」我們的付出得到如此回饋，深受激勵。桃園文化廊道居住著閩南、客家、新住民、原住民，以及來自滇緬泰金三角的回族穆斯林等族群，期許能讓學生和社會大眾認識珍貴的在地文化資產，居民則以自身特色為傲。

文化導覽培力：深化桃園學內涵的「在地多元文化課群」

近年來桃園市政府戮力推行以在地文化為主要的研究，並累積建構為一門地方學，重視在地文化底蘊，帶民眾認識並關懷固有的生活方式，形成一門稱為「桃園學」的知識領域。本計畫理念與桃園學不謀而合，將推廣桃園文化特色視為核心價值，以桃園文化廊道內的「凱達格蘭·霄裡社」文化、漢人拓墾歷程、陂塘水圳開鑿利用、客家傳統文化、滇緬泰金三角穆斯林聚落與信仰等元素所形成的地理景觀，在通識教學部原有跨領域的「在地多元文化課群」、「桃園文化廊道微型課程」基礎之上繼續擴大，辦理更多元的課程主題，深入更多探討面向。



文化導覽培力：培育傳播桃園故事能力的「在地文化導覽」

通識教學部已成立並運作四年的桃園文化廊道工作隊，將繼續招募學生加入給予培訓，並結合校內其他學生社團如Youth、形象大使參與，再連結在地合作伙伴單位，提供學生實際進行導覽的時間與場域，培育說故事的能力，養成能夠以導覽技能發展職涯的人才，同時讓參與者認識屬於在地的文化故事。不只實地導覽，更擴展至新媒體導覽，以田調紀錄為基礎，發展約3分鐘的導覽動畫、Virtual Youtuber導覽，更多元散布寓教於樂的在地故事。



文化導覽培力：大手牽小手的「在地大學、中學、小學合作」

本計畫在先前實踐的四年裡，在地合作觸角已經遍及桃園文化廊道每個角落，也與在地學校永豐高中、霄裡國小合作串連。永豐高中自107學年度開始，成為桃園文化廊道上首間開設「在地水資源踏查」課程的學校，並由桃園文化廊道工作隊協助，進行在地文化景點導覽，有助於高中生瞭解桃園文化廊道。工作隊另與霄裡國小合作辦理在地文化導覽培力營，由大學生帶領小學生進行認識家鄉的課程，並培訓小朋友成為「小小導覽員」，從小培養在地關懷。不僅於學校教育，目前已逐步與在地的中壢或八德社區大學進行合作，讓大學生與社會人士及銀髮樂齡族群產生更多交流，使本計畫的理念能推及各個年齡層。



田調記錄培力：進促公民參與的「影像資料庫」

在這個視聽媒體發達的時代，如何引導大學生善用視聽媒體探索在地風景與人文，是值得持續關注的議題。本計畫以實作與賞析方式，將專業知識實踐於記錄在地，深耕青年學生對在地的認識，並落實促進公民參與、近用媒體，推動公民記者的觀念與實踐，讓大學生深入瞭解在地社會的變遷，並為在地留下歷史痕跡。



扎根共生培力：在竹霄地區建立「文化交流據點」

桃園文化廊道工作隊108年與桃園市政府青年事務局合作，並在竹霄社區發展協會的協助下，於社區內取得一間老屋做為據點，並由計畫團隊派遣專員長期蹲點，命名為「坐伙」。現階段坐伙已大致整理完成，開放為複合式多功能的文化傳承與創新場所，並持續不斷的改善軟硬體設備中。目前做為讓參與者深入瞭解竹霄地區特色，以及連接學校與社區的窗口，不僅將學校納入竹霄的社群外，也將學校本身的資源透過在地駐點跟社區的合作及田野調查，達成的教育與學習的目的，並寄望吸引有志青年下鄉實際體驗，做為參與地方事務的前導站。

扎根共生培力：發掘社區需求與關懷在地學子

透過本計畫執行，加強大學與在地社區的連結，促使大學深入瞭解當地文化及產業之外，並透過校方資源以及校內團隊的力量，對於地方需要但缺乏的設施進行協助。目前社區空間尚有許多需要改造的部分，如坐伙與戶外空間連接的藝術文化地景，正透過校內藝設系的課程與同學應用專業，規劃與當地文化特色相襯的方案，也讓文化導覽活動能夠配合地景，更具教育意義並提升在地觀光效益。計畫也透過教育相關課程，前往當地學校與學童互動，107~110年「教育與生活」通識課程，每學期帶領大學生到霄裡國小，與小學生一同製作校園導覽地圖、校園植物地圖以及桌遊，未來將會持續辦理；目前坐伙也與在地多元文化課群各門課程的教師合作，帶領修習學生更深入瞭解竹霄各區域。



關於本報告

報告邊界與範疇

資料揭露期間為 111年 1 月 1 日至111年 12 月 31 日，涵蓋元智大學行政與教學及各利害關係人最為關注的永續作為，包括在校學生、教職員工、企業雇主、政府機關和社區夥伴等。

部分涉及教師與學生資訊，統計基礎以學年度為主，彙整自 110 學年度（110年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31日）。

發行單位

元智大學秘永續中心

報告邊界與範疇

中華民國112年11月

聯絡資訊

單位 | 元智大學永續發展暨社會責任中心

電話 | 03-4638800 分機2034

信箱 | csdusr@saturn.yzu.edu.tw

永續網 | <https://esdg.yzu.edu.tw/2023/index.php/tw/>



本校秉持企業興學回饋社會之辦學理念

以創新模式與具體實踐，積極回應聯合國永續發展目標

元智教職員生在教學、研究、環境、社會與治理的重要行動與成果亮點

未來我們將持續精進，善盡大學社會責任，發揮大學影響力

為跨世代永續發展做更多貢獻



地址 | 32003 桃園市中壢區遠東路135號

電話 | 03-4638800 (總機)

網址 | <https://www.yzu.edu.tw>



遠東有線通訊大樓
FAR EASTERN TELECOM BUILDING