

第三章 其他：社會共融與公共價值實踐

大學社會責任的實踐，絕非僅止於特定計畫的執行，而是植基於大學長期的校務文化與日常運作之中。元智大學深信，一個成功的USR計畫，必須仰賴校園內部厚實的「行政支持體系」與「師生服務文化」作為底蘊。本章旨在呈現本校在非特定USR計畫經費挹注下，如何透過常態性的校務治理與資源投入，在社會服務、校園開放、多元共融與終身學習等面向，積累出豐沛的社會實踐能量。這些看似日常的行政推動與師生行動，實則是支撐本校各項大型USR計畫能夠開花結果最堅實的土壤。

本章以「社會服務與在地實踐」為起點，展現學生社團與志工團隊在平日與寒暑假的常態性投入，這些由下而上的自發性動

能，正是推動在地深耕的先鋒部隊；透過「校園開放與藝文共享」，我們將圖書館、體育設施與藝術展演轉化為公共財，落實與鄰近社區資源共享的承諾；在「多元共融與國際友善」方面，學校致力於營造友善包容的制度環境，成為原住民生與國際學子最強大的後盾，進而培育出具備全球視野的種子人才；最後，藉由「產業鏈結與全齡學習」，我們將教育資源延伸至企業與社會大眾，實踐全齡教育的理想。本章四大面向具體呈現了元智大學善盡社會責任的治理思維，證明了社會責任不僅是計畫書上的目標，更是融入校園生活每一天的具體實踐。

1

社會服務與在地實踐 130

- (一) 推動社團在地服務與教育營隊深耕 131
- (二) 落實雙語數位學伴與偏鄉遠距共學 134
- (三) 拓展國際志工服務與跨國關懷實踐 136

3

多元共融與國際友善 148

- (一) 建構原民支持體系與推廣族群文化 148
- (二) 營造國際友善校園與落實多元共融 151

2

校園開放與藝文共享 139

- (一) 開放圖書資訊資源與推動知識平權 139
- (二) 共享校園運動設施與促進社區健康 143
- (三) 推廣人文藝術展演與深化社區交流 145

4

產業鏈結與全齡學習 154

- (一) 辦理終身教育課程與實踐全齡學習 154
- (二) 打造企業專屬學程與深化產學鏈結 156

一、社會服務與在地實踐

元智大學秉持「學用合一」與「回饋社會」的辦學精神，長期鼓勵學生走出教室，將課堂所學轉化為具體的社會實踐。我們深信，大學不應只是知識的傳遞者，更應是推動社會良善循環的發動機。因此，本校致力於建構一個全方位的志願服務支持體系，從制度面、資源面到實踐面，引導學生將關懷的觸角從鄰近社區延伸至偏鄉角落，甚至跨越國界，展現全球公民的責任感。

為擴大服務量能並深化在地連結，本校積極爭取外部資源，與桃園市政府青年事務局建立緊密的合作夥伴關係。自111年起，本校正式成為桃園市「青年大樹志願服務運用單位」，作為市府與青年志工間的關鍵媒合窗口與行政樞紐，積極推動學生投入多領域志願服務。此一合作機制不僅簡化了繁瑣的行政流程，更為學生團隊提供了堅實的展演舞台。114年，本校帶領馬來西亞國際志工團與學術文藝性社團（CPA CLUB）參與青年局舉辦之「2025桃園青年志工成果展暨表揚活動」，分享跨國與在地服務的實務經驗；同時，本校團隊更於青年國際志工服務隊短片競賽中榮獲第三名佳績。這些成果充分肯定了元智大學在整合公部門資源、培育青年志工及實踐社會責任上的努力與成效。

本章將分別闡述元智師生在社會服務的三大實踐面向：首先是「推動社團在地服務與教育營隊深耕」，展現社團平日扎根社區與寒暑假深入偏鄉的服務熱忱；其次是「落實雙語數位學伴與偏鄉遠距共學」，運用數位科技與雙語優勢縮短城鄉教育落差；最後則是「拓展國際志工服務與跨國關懷實踐」，呈現元智學子跨越國界、結合產官學資源進行的國際人道關懷。透過這些多元的實踐軌跡，具體呈現元智大學連結在地、邁向國際的社會影響力。



(一) 推動社團在地服務與教育營隊深耕

學生社團是大學校園中最具活力的能量，也是實踐社會責任的先鋒部隊。元智大學深信社團活動不應僅止於校內的興趣交流，更應將這份熱情轉化為對在地社區的實質貢獻。本校透過「日常定點服務」與「寒暑期偏鄉營隊」的雙軌機制，引導社團走出校園，將專業與才藝帶入中小學場域。同時，我們更賦予服務學習深層的教育意義，針對校內經濟不利學生推動特色服務方案，透過「做中學」的過程，讓學生從受助者轉變為助人者，在服務他人的過程中重建自信，展現元智學子扎根在地、關懷社會的多元實踐力。

1. 落實平日帶動中小學社團發展

為強化大學與鄰近社區的連結，本校積極執行教育部「大專校院社團帶動中小學社團發展計畫」。鼓勵校內學生社團利用課餘時間，善用所學專業或社團興趣回饋社會，藉此與鄰近中小學建立長期的結盟與合作關係，實踐「大手牽小手」的共好理念。114年，本校共有8個社團投入此項計畫，累計完成35梯次的社區結盟服務（如圖64至圖66）。在服務內容上，今年度特別聚焦於「藝術與音樂」領域，大學生透過一系列互動式課程，將舞蹈律動、旋律賞析與美感體驗帶進小學場域。這不僅開拓了中小學生的藝術視野，參與的社團學生更在策劃教案與執行教學的過程中，磨練了溝通技巧與團隊協作能力，真正體現了從「服務」中「學習」的教育本質。



▲圖64 透過影片了解音樂藝術



▲圖65 透過鋼琴演奏讓小學生賞析旋律



▲圖66 社團學生與小學生於活動結束後合照

2.辦理教育優先區寒暑期營隊

為了縮短城鄉教育落差，並讓服務的觸角延伸至更偏遠的角落，本校全力支持學生社團參與教育部「教育優先區中小學營隊活動計畫」。在寒暑假期間，學生社團組隊前往教育部核定之教育優先區中小學，114年共有5個社團完成3場次的營隊服務（如圖67至圖69）。有別於平日的陪伴，本系列營隊以「動手做」與「團隊合作」為核心主軸，內容涵蓋科學實驗、程式設計與邏輯解謎等多元活動。志工透過生動有趣的引導，激發偏鄉學員對科學的興趣及解決問題的能力。在籌備與帶領活動的過程中，大學生實際累積了活動規劃、溝通協調與臨場應變的經驗，並透過反思自我與尊重多元背景，為校園注入更多理解與共融的力量。



▲圖67 製作結合程式設計的裝置



▲圖68 製作降落傘的科學實驗



▲圖69 教育優先區寒暑期營隊大合照



3.深耕快樂學習營與反思實踐

在普遍的社團服務之外，本校自107年起特別推動具備教育翻轉意義的「快樂學習營」。此計畫集結校內經濟不利學生，透過「行動服務、反思學習」的實踐模式，引導這群原本是接受補助的受助者，轉變為手心向下的服務者，並在服務場域中展現了驚人的韌性與愛心。114年在「大園偏鄉國中輔導」中，學員透過數學課輔陪伴國中生探索自我，讓缺乏資源的孩子在學習中「被看見」並找回自信（如圖70）；在「東陽長者安寧照護」中，學員靈活調整活動流程，陪伴長者進行運動、著色與合唱，將辛苦的準備化為長者臉上溫暖的笑容（如圖71）；而在「桃園街友關懷服務」中，學員與人安基金會合作進行夜訪，即使風雨交加仍堅持遞送物資與進行關懷訪談，展現了最單純的陪伴與同理心（如圖72）。這些多元的服務足跡，不僅深化了大學與社區的合作關係，更讓學生在行動中成長為具備關懷力與社會責任感的新世代公民。



▲圖70 大園偏鄉國中輔導活動



▲圖71 東陽長者安寧照護關懷活動



▲圖72 與人安基金會合作夜訪關懷街友

(二) 落實雙語數位學伴與偏鄉遠距共學

元智自111年起，連續四年（111-114年）執行教育部「雙語數位學伴計畫」，累計獲新台幣一千萬元的經費補助。本計畫由大學生擔任「大學伴」，透過數位網路平台，為偏鄉地區的學童（小學伴）提供跨越時空的一對一或一對多線上英語教學服務。此項長期行動不僅落實國家雙語政策，更緊扣本校「全球移動」與「雙語大學」之校務發展核心目標，將校內豐沛的國際化資源與數位教育能量，轉化為縮短城鄉差距的具體實踐。執行團隊之所以能展現卓越成效，歸功於元智在線上教學領域的深厚積累。從早期的翻轉教育到大規模開放線上課程（MOOCs），本校教學軟硬體發展已相當成熟；加以疫情期間全校師生積極投入各類線上教學工具之應用，累積了豐富的遠距教學實戰經驗。這些寶貴的數位底蘊，讓我們能迅速克服技術門檻，將過往的經驗轉化為本計畫最堅實的執行基礎，打造出高品質的遠距共學場域。



1. 整合跨校國際師資創新智慧教學

本計畫展現了強大的資源整合力，大學伴團隊共計57人，成員不僅來自元智，更跨校吸納清華、成大等頂尖學府學生。為營造真實的雙語情境，我們突破性地邀請校內來自越南、中國及西班牙的國際學生加入，114年合作之桃園市高原、快樂、大湖、自立、南門、大園及青園等7所國小、共142位學童（如圖73），在雲端就能接觸多元文化。在教學策略上，團隊善用數位優勢，引入「生成式AI工具」輔助教案開發，並運用Kahoot!、Wordwall等多媒體互動平台，將單字與文法轉化為趣味競賽。這種結合「跨域師資」與「成熟數位經驗」的模式，成功將原本枯燥的線上課程，轉化為高互動、高成效的智慧學習場域。

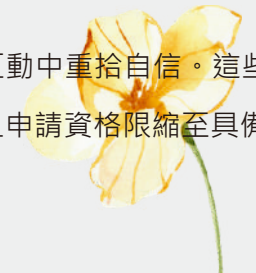


▲圖73 小學伴認真上課情形

2.深耕教育現場看見生命改變影響力

在長達四年的深耕下，114學年度第1學期的小學伴英語後測成績大幅提升11.9分（進步幅度達20%）。除量化成效外，我們更強調「虛實整合」的情感連結。每逢佳節，團隊便策劃實體活動打破螢幕隔閡：在「端午卡片傳情」活動中，大小學伴透過手寫卡片傳遞溫暖，彌補數位互動的距離感（如圖74）；而在年度盛事「聖誕相見歡」中，則由外籍生設計雙語闖關遊戲（如圖75），讓偏鄉學童在實體互動中體驗異國文化，許多孩子在見到「螢幕裡的老師」出現在眼前時，激動與喜悅之情溢於言表（如圖76）。

這些有溫度的互動，促成了真實的生命改變：有聽障學童在大學伴耐心引導下，從不敢開口到自信說英語；也有新住民子女在互動中重拾自信。這些真實的生命改變，具體實踐了「生命影響生命」的教育真諦。隨著教育部雙語數位學伴計畫於115年轉型為「AI Di+實驗方案」，且申請資格限縮至具備師資培育中心之大學，元智大學雖因體制限制而暫停參與該項計畫，但我們對偏鄉教育的承諾並未畫下休止符。



▲圖74 小學伴收到大學伴的端午傳情卡片



▲圖75 小學伴蒞臨元智聖誕相見歡闖關活動



▲圖76 小學伴將感謝卡掛上聖誕樹

3.整合執行量能延續社會實踐精神

面對外部計畫的轉型與申請資格限制，元智展現了對偏鄉教育的長期承諾，決不讓這份服務因計畫異動而中斷。本校採取「資源整合與效益極大化」的策略，將四年來累積的數位教學經驗、教材資源與服務模式，完整轉移並納入「寰宇文化領航」USR計畫之子計畫。透過計畫的統籌與資源挹注，我們不僅確保了雙語學伴服務的延續性，更進一步將原本單一的語言教學，擴展為結合文化與科技的多元陪伴。這種將短期專案轉化為長期社會實踐的作法，展現了元智大學落實大學社會責任、追求永續發展的決心。

(三) 拓展國際志工服務與跨國關懷實踐

元智致力於培育具備全球視野與公共參與能力的未來領袖，國際志工團與國際非營利組織合作，服務足跡曾遍及北印度、馬拉威、尼泊爾及柬埔寨等地。109年因COVID-19疫情肆虐全球，本校決定暫停海外服務，並轉型結合國際生與本國生投入臺灣偏鄉志工服務。隨疫情趨緩，本校於112年重啟泰北團，113年籌組馬來西亞團。114年本校兩團國際志工服務隊，透過資源整合策略，攜手華碩文教基金會、桃園市政府青年事務局及廣大民間社會力量，展開深度的跨域合作。本計畫匯聚了產、官、學界資源與民間熱心贊助，不僅獲得充足經費與再生電腦支持，更由企業與公部門志工隨隊共同前往泰北與馬來西亞。服務隊團隊透過「數位科技、語言教育、文化美學」三大主軸設計服務內容，協助弱勢地區改善教學品質，更在跨文化的場域中，培養出具備同理心與解決問題能力的國際化新世代人才。

1. 國際志工泰北團「帆隨風起，智遠逐夢」

114年泰北團由本校學生9名、華碩志工1名及桃園市青年志工2名共同組成，並由課外活動組林秀珠老師帶領前往「泰北清萊滿星疊大同中學」執行為期15天的深耕服務（如圖77）。團隊募集包含民間贊助在內的外部資源共計新台幣50.4萬元與10台再生筆記型電腦及玩具背包。團隊除安排資訊科技、台泰線上交流、蝶豆花酸鹼實驗、美學及LED創客工作坊及英語歌唱等課程與活動，更創新規劃「英文藝術廊道」，以海洋生物圖像記憶法彩繪校園，提升學生的語言學習動機並引導生態關懷。此外，志工團亦深入更偏遠的「泰光國小」，透過玩具與唱遊活動傳遞溫暖，累計受益師生超過2,800人次。

此外，本年度泰北團成果斐然，除榮獲教育部績優團隊競賽優等及桃園市影片競賽第三名外，更以紀錄片《再生，不只是電腦，而是教育的延續》榮獲華碩文教基金會「2025再生電腦數位培育計畫」優選獎殊榮（如圖78）。紀錄片詳實記錄了三年來志工團隊攜帶30台再生筆電前往當地，協助改善教學品質與行政效能的歷程，見證了科技如何成為教育延續的火苗，展現了元智師生在永續服務上的深厚底蘊。



▲圖77 國際志工泰北團



▲圖78 獲桃園市影片競賽第三名



2. 國際志工馬來西亞團「華翔元夢，科技賦能」

114年馬來西亞團由本校學生9名、華碩志工1名及桃園市青年志工2名共同組成，並由諮商與就業輔導組陳新霖組長及課外活動組簡修平老師共同帶領前往「馬來西亞太平市華聯中學」執行為期14天的深耕服務（如圖79）。團隊募集包含民間贊助在內的外部資源共計新台幣43萬元與10台再生筆記型電腦。團隊除安排文化美學、永續發展、二手市集與情緒管理等多元課程，亦開設涵蓋AI人工智慧實作、大數據分析、資安素養等資訊課程，共計20堂（如圖80）。當地學生反響熱烈，許多課程提前額滿，甚至有學生因資安課程立志成為工程師，顯示出服務內容精準對接了當地對新興科技知識的渴望。

今年度大馬團首度將服務觸角延伸至「安寧兒童之家」，為院童帶來珍珠奶茶手作、原住民串珠及古早味童玩等台灣文化體驗，在科技教育之外，注入了更多的人文關懷。志工團長邱怡菁同學感性表示：「當學生告訴我『你是指路明燈』，那一刻深刻感受到付出的價值。」這份跨越國界的深厚情誼，正是元智推動國際志工服務最珍貴的成果，累計受益師生約1,500人次，展現了跨域合作與教育影響力的無限可能。



▲圖79 國際志工馬來西亞團



▲圖80 大馬團規劃多元的服務課程



二、校園開放與藝文共享

元智大學深信，大學不應是封閉的學術殿堂，而是與在地共榮共存的開放場域。本節旨在揭露本校如何透過「校園公共化」的具體實踐，將校內豐沛的軟硬體資源轉化為社會公共財，落實資源共享的社會責任。我們致力於打破有形與無形的校園圍牆，透過制度化的開放政策與資源整合，使大學圖書館成為社區的知識庫，體育場館成為鄰里的健康中心，而藝術展演則成為在地美學的孵化器。

本節內容將分別闡述圖書館開放服務、運動設施共享及人文藝術推廣等三大面向的具體作為。在硬體設施上，我們透過場館開放讓社區民眾平等享有優質的知識與健康資源；在軟體服務上，則藉由多元的藝文活動與展演策劃，將美學素養與人文氣息擴散至社會各個角落。我們期許透過這些常態性的開放機制，建構一個具備包容性、平權感且資源共享的友善校園，讓大學與社區成為緊密連結的生命共同體。



(一) 開放圖書資訊資源與推動知識平權

元智大學圖書館自1989年創館以來，始終秉持「充實館藏、推廣利用」的核心理念，目前館藏規模已達近110萬冊。為落實大學社會責任與知識平權，本校圖書館不僅服務校內師生，更積極推動開放共享政策，致力於消除知識獲取的門檻，打造具包容性且永續的學習環境。本校透過實體空間的友善開放、數位資源的智慧轉型以及館際合作網絡的連結，確保知識流通不受時間、空間與社會經濟條件的限制，使所有學習者皆能獲得平等的學術支持。

1. 推動資源普及的開放政策

為實踐教育資源的公共化，本校圖書館打破校園圍牆，透過推動圖書館之友制度及開放一般訪客入館，提供閱覽與書籍借閱等多元服務，將服務範圍從校內師生與校友，擴及至校外人士。統計顯示，校外人士入館人數達160人，具體落實了資源共享的承諾。此外，館內各項設施與資源亦同步向外部開放，涵蓋入館閱覽、書籍借閱等多元學習模式，致力於打造共融、互助的學習社區，促進終身學習的普及與發展。

2.創新學習空間與文化永續

在空間優化方面，圖書館導入「日光、夜讀、享讀」概念，以滿足師生在教學、研究討論、影音與語言學習等多方面的需求。為提供更優質的研習環境，本館於113年9月正式啟用「學習艙」（如圖81），營造專注且獨立的學習氛圍。同時，為深化永續素養，館內特別設立「永續發展教育繪本專區」（如圖82），精選繪本傳遞SDGs核心理念，並結合專業課程由教師帶領學生策展，藉此啟發讀者對環境保護、社會公義及和平正義之關注。此外，透過設立「愛閱讀外語讀本專區」，本館進一步充實外語學習資源，致力於拓展學子的國際視野。

為鼓勵學生探索知識，培養終身學習力，除設置閱讀專區，亦透過主題活動、創新空間與跨領域合作，圖書館持續推動閱讀、永續發展與教育平等（如圖83）。113學年度共舉辦69場講座、書展與導覽活動，參與人數逾31.4萬人次，成功以閱讀啟發讀者對未來的想像。



▲圖81 圖書館學習艙



▲圖82 永續發展教育繪本專區



▲圖83 圖書館推廣活動



3. 智慧學習與數位轉型

因應數位轉型趨勢，圖書館不僅提供傳統書籍資源，更積極推動數位資源共享。透過電子書、線上資料庫及樂學網免費學習教材，減少紙本使用，降低碳足跡，實踐環境永續發展。此外，本校建置「智書網」智慧電子書牆，運用人臉辨識技術推薦書籍，讓訪客無需進入館內即可體驗智慧學習，結合教育與科技創新，提升學習便利性與智能化。

統計114年，書牆使用人次達36,433人次，每年持續成長，電子書利用率更達287,286人次，展現了數位學習資源的高可及性與影響力。隨著圖書館新版網頁上線，本校於114年2月同步啟用生成式AI學伴「圖書館智智君」（如圖84），該系統內建豐富知識庫並支援中英雙語對話，能即時回應讀者的學術諮詢、館藏檢索及設備借用等需求，有效降低語言隔閡並提升服務效能。



▲圖84 AI學伴「智智君」打造智慧學習新時代

4.推動圖書循環再用

為推動書籍的循環再利用，落實校園綠色經濟，本校建構了虛實整合的圖書交流網絡。在實體空間方面，本校於二館及六館之梯廳公共區域設有「漂書架」二手書交換站（如圖85），提供教職員生自由捐贈與取用二手教科書及雜誌期刊，讓閒置書籍在校園內自然流動，發揮最大價值。在數位社群方面，圖書館結合學生會資源，經營「Yzulib元智閱瘋二手書」及「二手教科書@元智」等社群平台，提供學生透明便利的書籍轉讓管道，亦讓書籍循環再利用，減少資源浪費。

此外，透過每年舉辦的曬書活動，提供館藏淘汰書刊免費索取，並設立課程用書無償借閱專區，有效減輕學生的購書經濟負擔。同時，藉由學位論文與機構典藏（教職員生著作）的開放學術資源（Open Access）取用機制，讓本校進一步擴大知識共享範圍，具體落實了學術研究影響力與環境永續理念。

5.館際合作與全球學術資源共享

為消弭學術資源落差並深化學術連結，本校圖書館積極參與國內外館際合作計畫。在書目共享方面，本校加入全國NBINet與國際OCLC組織，透過合作編目機制，大幅提升館藏資源的全球可見度與利用率。在資源獲取方面，則透過加入全國學術電子資訊資源共享聯盟（CONCERT）進行電子資源聯合採購，大幅降低電子資源採購成本。此外，在文獻傳遞方面，則與個別大學、北區大學、NDDS、RapidILL等機構館際合作，提供跨國文獻傳遞服務，確保師生與研究者能公平獲取全球學術資訊。這些策略有效擴大了學術交流範圍，促進了知識的無國界流動與公平發展。



▲圖85 實體二手書交換站「漂書架」



(二) 共享校園運動設施與促進社區健康

元智將校園體育資源視為驅動在地健康生活的重要引擎。本校擁有完備且多元的運動設施，除首要滿足校內體育教學與學生社團活動需求外，更積極落實場館公共化政策，將校園打造為中壢地區關鍵的公共運動空間。透過友善的開放機制與多元課程規劃，我們致力於讓大學校園成為鄰近社區居民休閒健身與家庭共學的優質場域，進而強化在地連結，推廣全齡健康的永續生活型態（如表13）。



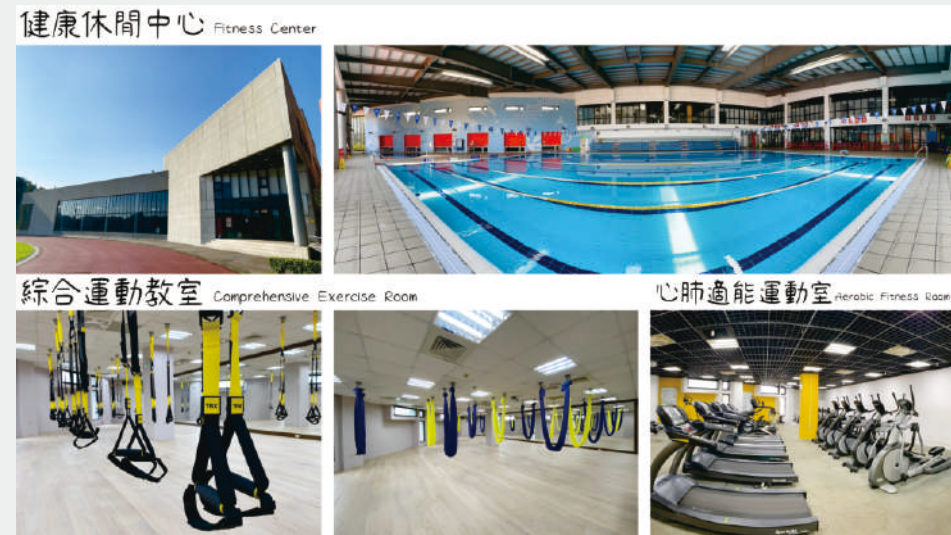
▼表13 112至114年校外會員數與本校師生會員數人次佔比

年度	校外會員數	校內會員數	總會員數	校外會員數佔總會員數比例
112	177	3,161	3,338	5.31%
113	176	3,685	3,861	4.77%
114	160	3,694	3,854	4.15%

- 由於111年僅限大一學生(校內會員)繳交體育設施使用費，至112年擴及大一與大二學生，並於113年進一步涵蓋大一、大二及大三學生，因此健康休閒中心的會員人數逐年增加，導致校外會員數佔總會員數的比例自113年起開始下降。

1.完善場館設施與多元服務

本校建置了功能齊全的運動場域。室內教學場館涵蓋「健康休閒中心」（如圖86）及「體育館」，而室外教學場地包含「田徑場」與「室外活動場」。其中，具備25公尺標準短水道的室內溫水游泳池共有八條水道，不僅開放辦理專業游泳教學，更於暑期開設營隊，吸引眾多社區親子熱烈參與。這些優質設施的開放，不僅提升了場館的使用效益，更實質回饋在地社群，提供民眾安全舒適的運動環境。



▲圖86 健康休閒中心

2.活化場地運用與社群連結

為深化與社會的互動，本校戶外球場與操場常態性開放供校外團體租用，舉辦各類訓練營或競技賽事（如表14）。例如，「台灣飛盤協會」等民間組織長期租用本校場地進行專業訓練與推廣活動、桃園市原住民族運動會也借用本校場地辦理運動賽事活動（如圖87），顯示本校場地具備支援多元運動項目的量能。同時，足球場與操場亦已成為在地居民日常進行足球運動、慢跑及晨昏定省的重要據點。透過這些具體的開放作為，元智成功打破校園圍牆，將體育設施轉化為凝聚社區情感與促進居民健康的公共財。



▲圖87 桃園市原住民族運動會撒網捕魚項目

▼表14 111至114年各活動參與人次統計

項目	年度	111年	112年	113年	114年
體驗匹克球暢打		21	426	435	825
匹克球教練講習課程		23	未承辦	未承辦	78
水陸兩棲夏令營隊		0	165	168	136
球類活動冬令營隊		0	56	41	48
游泳學苑課程		525	857	527	50
社區居民租用游泳池		1,786	4,892	7,251	4,662
協辦原民運動會撒網捕魚項目		未承辦	1,300	2,000	1,300

- 2022年因考量COVID-19群聚問題，未辦理水陸兩棲夏令營和球類活動冬令營。
- 由於游泳教練培養不易，且薪資成本較高難以負擔，自2024年9月起，游泳學苑課程將不再開設團體游泳課程，僅提供個別自組家教班。因此，活動參與人數也將逐漸減少，但自組家教班能提供更針對性的指導，讓學員獲得更專業的訓練。
- 2025年起「水陸兩棲夏令營隊」更名為「運動學苑夏令營隊」。





▲圖88 心流調頻 ∞ 手碟頌鉢療癒音樂

(三) 推廣人文藝術展演與深化社區交流

元智大藝術中心致力於融合藝術、文化、人文與科技，展現本校獨特的跨領域美學特色。我們堅信藝術不應僅存於展演廳堂，而應成為連結校園與社區的橋樑。透過「藝術即生活」的核心理念，本校將校園打造為一座開放的無牆美術館，不僅提升師生的美感素養，更積極建構與在地社區共融的藝文生活圈。藉由提供多元化的創作平台與展演活動，我們致力於促進文化平權與藝術近用，讓藝術成為激發創造力、凝聚社區情感，並落實社會責任的溫柔力量。

1. 多元展演與文化近用

落實藝術生活化的願景，本校依據年度主題規劃了展覽、講座、表演、電影放映、工作坊及社區藝術節等六大類型的藝文活動。114年共辦理47場次活動，涵蓋8場展覽、23場講座、4場表演、3場電影播映及8場工作坊。這些高密度的藝文活動不僅為校園注入了豐沛的創作能量，更開放社區居民共同參與，使教職員生與鄰里民眾能在同一場域中對話與交流。

值得一提的是，作為114年度的壓軸表演藝術「心流調頻 ∞ 手碟頌鉢療癒」音樂會（如圖88），吸引約200人報名參與。該活動透過手碟音流與聲波療癒的自然共振，傳遞身心靈平衡的轉化能量，並特別開放社區民眾入場聆聽。參與者給予高度評價，認為這不僅是一場音樂會，更是一次心靈的調頻，讓人找回在繁忙生活中能聽見雨聲的呼吸空間。這正是本校期許透過優質展演環境，消除藝術參與門檻，使美學教育真正走入大眾生活，成為滋養心靈重要來源的最佳體現。

2.元智社區藝術節

作為本校與在地連結的年度指標盛事，第25屆以「多樣紛呈·藝之盛宴」為主題（如圖89），於3-4月間展開一系列融合音樂、設計、影像與實作的藝文活動。本屆藝術節展現了高度的策展整合力，從前導的「藝術科技微學堂」講座談論未來互動設計，到校慶當天的「聲波療癒團」與「雙簧四重奏」表演，以及放映探討家族記憶的電影《家族樹》，為師生與社區民眾帶來豐富的感官體驗。

在深化社區連結方面，透過「桃花工作營」強調藝術的公益性與社會影響力。在工作營期間，學生不僅跟藝術家學習創作，更將創作成果從校園延伸至內壢里，藉由藝術作品自然融入學習及生活場域，開啟觀眾對空間與感知的全新想像，激發更多對生活與美學的對話，達到提升校園文化氛圍的目的，約220人次參與。在學生自主實踐方面，由學生自主策劃的戶外音樂會與創意市集「發春音樂祭」，不僅培養學生的責任感與歸屬感，亦讓學生習得解決問題的能力，更成功凝聚了校園與社區的情感，本次活動吸引約1,250人次參與。此外，為回應科技與藝術結合的趨勢，系列活動亦包含「藝能工坊」的數位構築設計體驗。透過這一系列橫跨兩個月的活動，元智不僅展現了豐沛的藝術能量，更具體落實了將校園資源轉化為社區公共財的社會責任。



▲圖89 第二十五屆社區藝術

3.桃園青年設計展暨國際設計論壇

在深耕在地的同時，本校亦致力於連結全球設計視野，展現承辦大型城市級藝文活動的卓越執行力。114年11月，本校藝術與設計學系及資訊傳播學系共同爭取執行桃園市政府青年事務局主辦之「2025桃園青年設計展暨國際設計論壇」（如圖90）。本次活動以「創世奇點：從達文西到自主AI」為策展主題，於桃園會展中心盛大舉行，匯集桃園市11所大專院校及高中職師生，共展出103件創意設計作品。展區規劃涵蓋「機構、AI演算力」、「語言、AI設計力」、「共感、設計修復力」、「文化、協作式工藝」及「未來、感知城市」等五大主題，透過AI技術與跨域創意的對話，引領觀眾展開一場從文藝復興跨越至未來城市的科技人文之旅。

本校師生在此次展覽中展現了高度的數位美學與文化轉譯能力。其中，由藝設系學生製作的「AI作品模擬秀」為活動揭開序幕，具體演繹了設計如何回應社會與科技演進；另有融合大溪齋明寺文化古蹟與現代數位技術的，讓體驗者化身修行者進行文化探索，體現本校在數位人文與在地文化保存上的教學成果（如圖91）。此外，國際設計論壇邀請來自馬來西亞、日本、法國、紐西蘭及伊朗等國的頂尖設計師齊聚桃園，帶來全球前沿的設計思維。此次活動不僅是桃園青年創作成果的展示窗口，更成功扮演了連結在地與國際的重要平台，具體落實了大學運用專業能量協助地方政府推動青年文化發展的社會責任。



▲圖90 2025桃園青年設計展暨國際設計論壇



▲圖91 2025桃園青年設計展暨國際設計論壇

三、多元共融與國際友善

元智大學深信，大學校園應是多元文化共存共榮的縮影，更是連結在地與國際的樞紐。本節旨在闡述本校如何透過「在地深耕」與「國際接軌」雙軌並進的策略，建構一個尊重差異、包容多元的友善場域。在在地層面，我們成立原住民族學生資源中心，透過全方位的支持體系與文化推廣，落實教育平權；在國際層面，面對超過一千名來自世界各地的境外生，我們致力於營造穆斯林友善環境及舉辦各類跨文化交流活動。從照顧原鄉學子到擁抱全球青年，元智大學期許能成為培育具備全球視野與多元文化素養的搖籃，讓每一位學生都能在這裡找到歸屬感。



(一) 建構原民支持體系與推廣族群文化

近年來，原民生的教育良莠不僅影響民族融合，更攸關社會整合與國家整體實力。元智一直重視多元文化和多元價值觀的融合，期望給予更好的學習環境和支持，讓每一位學生都能夠在學校充分發揮才華。截至114-1學期，本校原住民族學生共計93人，以阿美族及泰雅族居多，學制涵蓋博士班、碩士班至大學部。面對這群跨越不同學術階段的學子，本校自112年設立「原住民族學生資源中心」以來，致力於提供完善照顧與培育原住民人才，藉由「日常培力、校園深耕、區域領航」之多層次策略，具體實踐全民原教精神，並承擔起傳承與推廣原住民族文化的社會責任。



1. 落實全方位學生照護與輔導成效

原資中心的設立宗旨，在於提供多元化的服務，並期許成為原民生在校園中的另一個家。除了基礎的經濟協助與課業輔導外，我們更納入學習協助、生活輔導、心理諮詢、文化傳承（如圖92）及職涯輔導（如圖93）等全方位支持。中心致力於凝聚原民生彼此的情感及向心力，透過常態性工作坊與家聚，使學生在繁忙課業中得到更多情誼上的陪伴。為給予學生最溫暖的祝福，本校每年舉辦「原夢啟航」畢業茶會，由校長親自為畢業生披上象徵勇氣的傳統披肩（如圖94）。在114年的茶會中，更特別致贈披肩給長期投入部落服務的非原民學生，表彰其跨文化關懷的行動力，具體展現了族群共融的價值。在完善的輔導機制下，本校原民學生人數成長達70%，續學力更顯著提升9%，顯見原資中心已成功成為支持學生勇敢追夢的堅實後盾。



▲圖92 台東縣東河鄉都蘭部落藝術工作假期



▲圖93 原住民職人講座



▲圖94 第三屆原住民族學生畢業茶會



2.推動文化永續的校園深耕

本校認為，大學社會責任不僅在於照顧少數，更在於教育多數。為響應教育部「全民原教」政策，本校原住民族學生資源中心攜手原住民族青年社，每年皆盛大舉辦「原住民族文化週」。114年以「原來續醬」為主題（如圖95），活動內容涵蓋原民文化市集、原民之夜及歌舞傳承講座，展現原住民族多元而豐富的文化特色。這些活動促進了跨族群的交流與理解，將多元文化內涵自然融入校園日常，具體實踐了校園文化的永續傳承。

3.擴大社會影響力的區域領航

元智積極展現大學公共性，將校園資源轉化為推動區域原民族文化發展的重要基地。114年10月，本校受桃園市政府委託，承辦「桃園市原住民族運動會」（如圖96）。該賽事匯聚全桃園市原住民族運動好手，本校提供優質的田徑場與競賽支援，不僅促進了族人的身心健康，更體現了大學資源共享的社會責任。此外，本校亦於同年11月與桃園市政府青年局、明志科技大學共同主辦「第六屆北區大專校院原住民之夜暨聲聲不息歌唱大賽」（如圖97），匯聚北區15所大專校院原民生同台競藝。透過這些區域級的大型活動，元智大學成功串聯起跨校與跨部門的合作網絡，成為推動北台灣原住民族文化交流的關鍵樞紐。



▲圖95 原民族文化週【原來續醬】系列活動



▲圖96 桃園市原住民族運動會



▲圖97 聲聲不息歌唱大賽

(二) 營造國際友善校園與落實多元共融

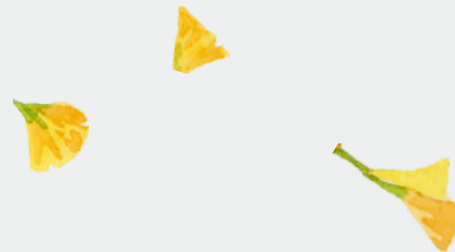
元智致力於推動校園國際化，統計至114年3月共有1,003名境外學生，來自全球52個國家與地區。本校深刻體認到，照顧好這群離鄉背井的學子，是大學展現包容力與社會責任的關鍵指標。我們致力於打造一個「以學生為本」的多元共融校園，透過節慶體驗、在地探索、友善設施與語言培力，全方位協助境外生適應在台生活，讓每一位國際學子都能在元智找到歸屬感，並成為連結台灣與世界的文化大使。

1. 節慶文化體驗與在地生活適應

為協助境外生跨越文化隔閡並深度體驗台灣風土人情，全球事務處每年規劃一系列「從在地到國際」的文化活動。在台灣傳統節日方面，114年5月舉辦端午節體驗，帶領學生認識龍舟與粽子文化（如圖98）；9月推出中秋節禮包與慶祝活動，分享月圓人團圓的溫馨；農曆春節前夕則舉辦圍爐活動，讓異鄉學子感受台灣年的熱鬧與溫暖。除了校內慶典，本校更積極帶領學生「走出校園」，每學年定期舉辦文化參訪之旅（Field Trips），足跡遍及宜蘭傳統藝術中心、大溪老街等文化勝地，讓學生親身領略台灣的自然美景與歷史底蘊。同時，為尊重境外生的母國文化，除辦理萬聖節與聖誕節活動，本校亦盛大舉辦「國際美食節」，邀請境外生製作家鄉美食，讓全校師生透過味蕾進行跨國旅行。這些活動不僅是娛樂，更是文化交流的載體，讓元智校園成為真正的地球村。



▲圖98 端午節陸上龍舟活動





▲圖99 元智國際交誼廳設置穆斯林祈禱室



2.建構完善的宗教支持與生活照護體系

在推動多元共融的過程中，本校特別重視對不同宗教信仰的尊重與支持。以穆斯林文化為例，在硬體方面，本校全球事務處於108年啟用的「元智國際交誼廳」，不僅作為國際生交流場域，更設置了穆斯林祈禱室（如圖99）。截至目前，校內（含男女宿舍及交誼廳）共設有3間祈禱室，並於各館洗手間配置祈禱前的淨身設備，讓穆斯林學子在繁忙課業之餘，也能安心履行每日的宗教功課；在飲食方面，秉持「物美價廉、衛生第一」原則，宿服組特別邀請廠商進駐學生餐廳提供清真（Halal）料理，確保穆斯林學生在校內能享有安心且便利的餐飲選擇。這些貼心的生活支持，具體貫徹了友善校園理念，使元智大學在國際接軌上邁進了一大步；軟體教育方面，通識教學部將教室延伸至鄰近的文化場域，如114年11月，課程安排帶領學生前往「龍岡清真寺」進行校外教學，透過實地參訪與伊瑪目的解說，學生不僅親身體驗了穆斯林的生活與信仰，更看見了桃園在地（龍岡地區）豐富的多元文化地景。這種結合「在地連結」與「文化教育」的模式，成功引導學生學習尊重不同宗教與風俗，體現了大學推動多元文化教育的社會責任。

3. 國際連結與華語推廣

語言是文化交流的鑰匙，也是國際生融入台灣社會的關鍵。為促進國際文化交流並強化全球連結，本校於112年成立「華語中心」，致力於推廣高品質的華語教育。中心不僅提供專業語言課程，更積極營造友善的國際學生支持環境。114年，本校成功向桃園市政府青年事務局爭取協辦首屆「桃園國際學生節」（如圖100），此活動匯聚多國學子，有效促進了跨文化交流並提升本校的國際能見度，更成功扮演了連結桃園在地與國際社群的橋樑。隨著中心於115年2月通過評鑑並正式招收國際生，本校將持續透過語言教學與大型國際交流活動，培育具備全球視野的跨文化人才，展現元智大學連結在地、邁向國際的社會影響力。



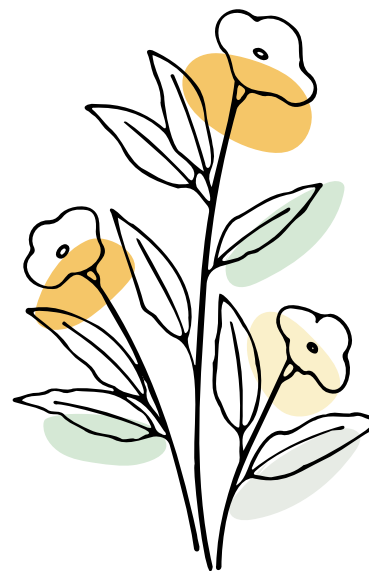
▲圖100 2025首屆桃園國際學生節

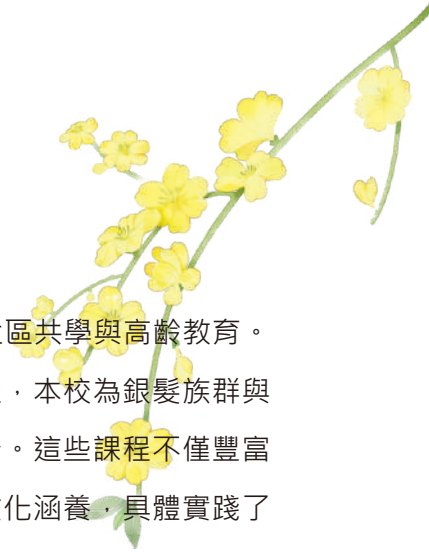
四、產業鏈結與全齡學習

面對快速變遷的產業趨勢與高齡化社會的挑戰，元智大學積極打破傳統教育的圍牆，將教育資源的輸送對象從在校生延伸至企業與社會大眾，落實「全齡教育」與「學用合一」的社會責任。本節將展現本校在人才培育上的兩大創新實踐：一是針對學位生與企業需求，推動「企業書院」，攜手台積電等頂尖企業量身打造專業學程，縮短學用落差；二是針對社會大眾，推廣「終身教育部」的多元課程，提供社區居民與樂齡族群持續進修的管道。透過產業鏈結與終身學習的雙向驅動，我們致力於成為驅動產業升級的引擎，以及支持社會終身賦能的學習基地。

(一) 辦理終身教育課程與實踐全齡學習

面對全球終身學習趨勢，高等教育轉型為全民學習平台已成為大學履行社會責任的重要途徑。元智早於86年即設立全國首個「終身教育部」，積極推動「鼓勵終身學習、推動永續生活圈」之校務發展行動方案（112-116學年度）。透過整合校內外資源，本校致力於建構一個跨越年齡、背景與職涯階段的全方位學習體系，具體回應不同族群的學習期待與社會發展需求。





1. 全齡共學與職能培訓

為提升國家整體競爭力並協助個人職涯發展，終身教育部提供多元化的職能培訓服務。針對企業，我們量身設計職能訓練、內部教育訓練與經營輔導課程，協助組織優化人力素質，提升整體產業競爭力；針對政府，本校配合中央與地方政府政策辦理短、中、長期專案型訓練課程，亦包括產業人才投資方案等；針對校友、社會人士與舊學員的個人在職回流與斜槓發展，則開設本校六大學院的學分學程、社工師學分班、兒童課後照顧180小時專業訓練及高階健康管理師證照班等實務課程。此外，為回應數位轉型趨勢，亦提供Python程式設計與雲端應用等資訊技能培訓，全方位支援學員進行斜槓發展與職場升級（如表15）。

▼表15 112-114年終身教育課程統計

年 度	112年	113年	114年
開班數 (班次)	180	120	140
完訓人數	6,312	5,517	4,419

2. 樂齡生活與社區連結

結合大學社會責任理念，本校積極推動在地化的社區共學與高齡教育。透過開設「樂齡大學」、書法研習及國畫研習等課程，本校為銀髮族群與社區居民打造了一個兼具知性學習與人際互動的平台。這些課程不僅豐富了長者的退休生活，更強化了社區內部的凝聚力與文化涵養，具體實踐了青銀共融與在地深耕的教育目標。

3. 永續人才與綠色轉型

為回應全球淨零排放趨勢與國家綠色能源政策，本校於113年起與勞動部勞動力發展署桃竹苗分署攜手合作，成立「ESG永續與綠能科技人才發展基地」。該基地開辦一系列綠領專業人才技術職前及在職課程，包括「綠色金融永續設計實務班」、「ESG數據報告書實務班」、「永續品牌創新行銷設計實務班」職前課程及「綠色行銷AI模式應用班」、「ESG能耗物聯監控實作班」、「溫室氣體量化實作班」在職課程，優先受理失業民眾報名，提供低碳轉型所需的專業技能培訓，並積極媒合結訓學員投入綠能產業。此舉不僅協助中小企業解決2050淨零目標下的人才缺口，更具體落實了以教育促進就業、以專業推動環保的雙重社會責任。

(二) 打造企業專屬學程與深化產學鏈結

為強化學用合一並引進企業資源培育人才，本校於2022年正式推動成立「企業書院」，不僅回應產業對人才的迫切需求，更建立了一套以企業需求為導向的客製化人才培育模式。我們摒棄過去單向的教學思維，改由企業與學校共同設計課程，將企業文化、專業技能與永續素養深度植入學習路徑，落實「選、育、用、留」的職涯接軌目標。透過深度的產學合作，本校致力於培育具備即戰力與永續觀的產業新星，創造學生、學校與企業三贏的局面。



▲圖101 矽科宏晟書院啟航

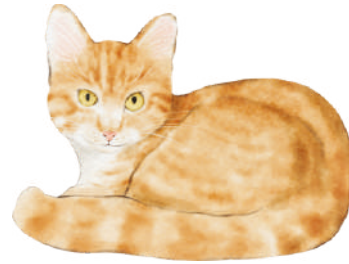


1. 企業書院與四合一素養培育

企業書院的核心價值在於其創新的課程結構。本校結合校內師資與企業業師，針對合作企業需求設計總整課程，內容涵蓋四大素養範疇：包含6至9學分的「專業素養」課程，強化技術硬實力；3學分的「永續素養」微學分課程，涵蓋企業倫理、企業文化或ESG議題，厚植學生的價值觀軟實力；6學分的「職涯素養」，透過企業專題或實習進行深度實作；以及結合企業導師與學校書院導師的「人際素養」。這套全方位的培育機制，確保學生在進入職場前，即已具備該企業所需的專業DNA與職場適應力。

2. 擴大企業夥伴與客製化學程

自計畫啟動以來，本校積極拓展合作版圖，目前已攜手五家指標性企業成立專屬書院。111年至112年間，率先成立「欣銓科技半導體書院」與「中強光電企業書院」，分別聚焦半導體測試與光電顯示技術；113年進一步擴大至集團綜效，成立「遠東企業書院」與「遠傳大人物書院」，強化集團內部人才輸送；114年則新成立「矽科宏晟書院」，鎖定創新系統科技人才（如圖101）。透過開設半導體學程、光電學程、管理學程及創新系統科技學程，我們為不同領域的學子提供了多元且明確的職涯發展路徑。

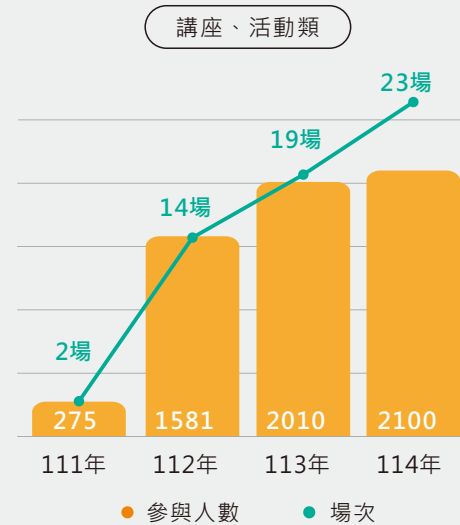
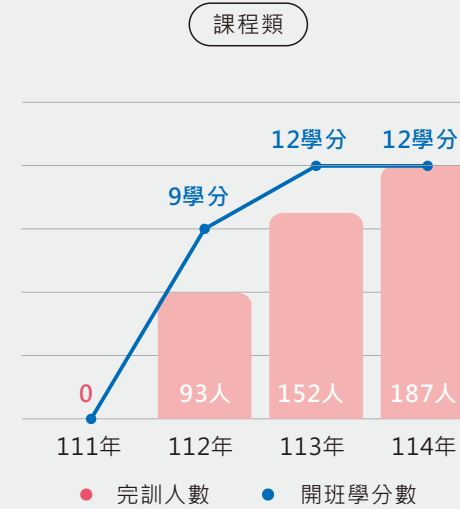


3. 台積電半導體學程與高階人才培育

為回應國家半導體產業發展需求，元智於113年成為全國私立大學中唯三與台積電展開深度合作的學校，致力於培育具備製程實作能力與就業競爭力的優質人才。雙方攜手開設智慧製造、元件整合、儀器工程與製程模組等半導體學程，透過系統化的課程設計，讓學生直接接觸產業前沿技術。截至目前，共辦理8場學程說明會，吸引約1,100人次參與，這不僅顯著提升了本校在半導體領域的教學品質，更成功引導大量優秀學子投入高科技產業，成為支撐台灣科技實力的重要後盾。

4. 執行成效與人才媒合成果

本計畫在執行面展現了豐碩成果。統計111-114年間，企業書院共開設5門客製化專屬課程，修課人數達187人次。為促進學生與企業的對話，本校積極辦理各類媒合活動，共舉辦6場招生說明會、14場專業講座與3場企業參訪，累計參與人數約1,600人次（如表16）。這些數據背後，代表的是無數次產學對話的累積，以及學生對職涯未來的清晰展望。透過持續深化的企業媒合活動，我們成功為學生搭建了通往優質企業的橋樑，具體實踐了協助青年就業的社會責任。



▲表16 111-114年企業學程統計